

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ №5

Приказ № 78 от «29» 08 2025 г.

Петрова С.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашки и шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор: педагог дополнительного образования

Анкудинов Сергей Владимирович

Кашин – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Анкудинов Сергей Владимирович
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-16 лет
Аннотация программы	<p>Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.</p> <p>Несмотря на обилие публикаций в шахматной и шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шахматами и шашками в группах старшего дошкольного возраста. Поэтому знакомство с игрой в шахматы и шашки проходит как развивающая настольно-печатная игра.</p> <p>В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы и шашки «Шахматная доска», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По окончании реализации программы учащийся умеет самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>Умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.).

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Направленность программы «Шашки и шахматы». Предлагаемая рабочая программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений сограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Новизна программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности

ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Несмотря на обилие публикаций в шахматной и шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шахматами и шашками в группах старшего дошкольного возраста. Поэтому знакомство с игрой в шахматы и шашки проходит как развивающая настольно-печатная игра.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы и шашки «Шашки и шахматы»,

отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Отличительная особенность программы: она выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- развивает изобретательность и логическое мышление;
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий;
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения

учебной задачи;

- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии;

- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики зашахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть зашахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседливо сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Цель программы:

Обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- ✓ популяризация шахматной и шашечной игры среди детей образовательного учреждения;
- ✓ организация здорового досуга;
- ✓ подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной и шашечной игры;
- ✓ развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений;
- ✓ развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

В данной программе производится:

- обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры;
- воспитание у детей школьного возраста интереса и любви к этим играм, а также подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших школьников;
- формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Основные формы деятельности

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к играм в шахматы и шашки.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации образовательной программы: 1 год

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут с 10 минутным перерывом.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы: столы, стулья, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, маркеры, демонстрационный материал к занятиям, индивидуальные «карточки-задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши, рабочие тетради, комплекты настольных шахмат и шашек.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;

- ✓ умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- ✓ умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы;

- ✓ умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- ✓ перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные формы деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий: беседа, просмотр кинофильмов, видеолектории, настольные игры, турниры по шашкам и шахматам, проведение соревнований

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шахмат и шашек.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного развития.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере игр – определяется как участие в соревнованиях различных уровней, переход на программу более высокого уровня.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде тестового упражнения.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, опрос, выполнение тестовых заданий, соревнование, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговое оценивание освоения программы – проводится занятие с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в условиях соревнований.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шашки и шахматы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы шахматной игры	3	3	0
2	Ходы и партии. Техника игры.	8	2	6
3	Промежуточная аттестация – конкурс шахматистов	3	0	3
4	Учебные игры по шахматам и шашкам.	15	1	14
5	Итоговая аттестация – шахматный турнир	5	0	5
	Итого	34	6	28

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шашки и шахматы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Основы шахматной игры	3	3	0	Педагогическое наблюдение
1.1	Введение. ТБ на занятиях.	1	1	0	
1.2	История шашек и шахмат.	1	1	0	
1.3	Основы шашечной и шахматной теории.	1	1	0	
2	Ходы и партии. Техника игры.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, игры-испытания
2.1	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации.	1	1	0	
2.2	Основы шашечной и шахматной теории.	2	1	1	
2.3	План игры шашек, шахмат. Овладение полями.	3	0	3	
2.4	Цель и результат партии.	2	0	2	
3	Промежуточная аттестация – конкурс шахматистов	3	0	3	Педагогическое наблюдение, соревнования
4	Учебные игры по шахматам и шашкам.	15	1	14	Педагогическое наблюдение, тестирования, викторины, онлайн-игры
4.1	Правила проведения соревнований. Правила турнирного поведения.	1	1	0	
4.2	Способы выигрыша в игре.	2	0	2	
4.3	Понятие о тактике и комбинации.	2	0	2	
4.4	Определение стратегии шашек и	2	0	2	

	шахмат.				
4.5	Дебюты в шашках и шахматах.	2	0	2	
4.6	Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.	3	0	3	
4.7	Сеансы одновременной игры	3	0	3	
5	Итоговая аттестация – шахматный турнир	5	0	5	Соревнование, турниры, игры
5.1	Итоговые занятия.	4	0	4	
5.2	Экскурсия с членами кружка на природу.	1	0	1	
	Итого	34	6	28	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шашки и шахматы»

№ п/п.	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Содержание занятия
1. Основы шахматной игры			
1.1	Введение. ТБ на занятиях.	1	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.
1.2	История шашек и шахмат.	1	Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Классификационная система. Великие люди и шахматы.
1.3	Основы шашечной и шахматной теории.	1	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигуры.
2. Ходы и партии. Техника игры.			
2.1	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации и её значение.	1	Правила шашечной игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Правила шахматной игры. Полная и краткая нотация шахматных партий
2.2	Основы шашечной и шахматной теории	2	3 стадии партии. Правило равновесия материальных сил. Позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, Бой и защита. Размен.
2.3	План игры шашек, шахмат. Овладение полями.	3	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Овладение важными полями. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Выбор плана.
2.4	Цель и результат партии.	2	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш,

			ничья, виды ничьей. Шах и мат, ничья, пат. Вечный шах.
3. Промежуточная аттестация – конкурс шахматистов			
3.1	Практика по шашкам и шахматам.	3	Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы.
4. Учебные игры по шахматам			
4.1	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	1	Понятие о турнире. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.
4.2	Способы выигрыша в игре.	2	Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.
4.3	Понятие о тактике и комбинации.	2	Понятие о тактике и комбинации в шахматах. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
4.4	Определение стратегии шашек и шахмат.	2	Определение стратегии в шахматах. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции.
4.5	Дебюты в шашках и шахматах.	2	Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение дебюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания.
4.6	Шашки и шахматы. Определение эндшпиля.	3	Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
4.7	Практика по шахматам.	3	Сеанс одновременной игры в шахматы.
5. Итоговая аттестация – шахматный турнир			
5.1	Итоговые занятия.	1	Онлайн-игры, турнир.
5.2	Экскурсия с членами кружка на природу.	1	Экскурсия

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Основы шахматной игры	3	3	0	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
2	Ходы и партии. Техника игры.	8	2	6	34	34		

3	Промежуточная аттестация – конкурс шахматистов	3	0	3	34	34		
4	Учебные игры по шахматам и шашкам.	15	1	14	34	34		
5	Итоговая аттестация – шахматный турнир	5	0	5	34	34		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки и шахматы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 5 г. Кашин.

Формы и методы используемые при проведении работы клуба описаны в пояснительной записке. Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- ❖ ноутбук, мультимедийный проектор;
- ❖ шашки, шахматы.
- ❖ презентации, партии игр великих шахматистов и шашкистов и этюды

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Анкудинов Сергей Владимирович, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

групповая и индивидуальная работа.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся коммуникации и взаимопомощи.

После основного теоретического курса организуется отработка полученных навыков на практике

Методы образовательной деятельности

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – тренинг, практическая работа, соревнование;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (составление маршрута, выработка алгоритма действий при определенных ситуациях);
- на этапе проверки полученных знаний – защита проекта, демонстрационное задание.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы, тренинги групповые и индивидуальные, проектная деятельность.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование, тренажеры и спортивное оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы.

Педагогические технологии

Технология алгоритмического обучения.

В шахматах и шашках, алгоритм – это дисциплинированное подключение всех своих знаний и приемов игры для поиска сильнейшего хода в любой возникшей позиции на шахматной доске. Такими приемами являются:

- расчет шахматных вариантов;

- оценка позиции, позиционная игра (перегруппировка фигур (шашек), размен, пешечное (шашечное) продвижение);
- комбинационное зрение.

Основные требования к алгоритму заключаются в следующем:

1. Алгоритм должен быть логическим непротиворечивым, то есть любая ситуация, возникшая на шахматной доске, должна заканчиваться выбором хода.
2. Алгоритм должен адекватно отражать наиболее существенные стороны процесса выбора хода.
3. Алгоритм должен обеспечивать выбор объективно сильного продолжения, по крайней мере, с высокой вероятностью.
4. Алгоритм должен быть эффективен по времени реализации.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов на основе деятельностного подхода.

3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования не предусмотрена для реализации в дистанционном формате.

3.6 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Вершинин М.А. Теория проектирования системы формирования логического мышления шахматистов. Автореферат дисс. на соискание ученой степени докт. пед.наук.- Волгоград, ВГАФК,2005.
2. Гуфельд Э.Е. Краткая энциклопедия шахматных дебютов. - Киев: Здоровье, 1986.
3. Котов А.А. Юдович М.М. Советская шахматная школа. – М.: ФиС, 1955.
4. Крогиус Н.В. Личность в конфликте. Саратов.,1976.
5. Найдоски Т. Психоегуляция как метод повышения эффективности тренировочной деятельности юных шахматистов. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. -М., РГАФК, 1997
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. -- Л.:Лениздат, 1976. -- 256 с.
7. Савин П.И. Комбинации в творчестве чемпионов мира по шахматам. Кишинев, «Дебют», 1992.
8. Савин П.И. Шахматные поединки. - Кишинев, Картя Молдованяскэ,

1979.

9. Свешников Е.Э. Сицилианская защита (система 5...e7-e5). М,ФиС, 1988.
10. Смыслов В.В. Летопись шахматного творчества. - М.: Машиностроение, 1995.
11. Теория и практика шахматной игры. Учебное пособие под ред Я.Эстрина и Б.Злотника. М, «Высшая школа», 1984.
12. Шахматные журналы «64-Шахматное обозрение», 1990-2005г.г.
13. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. М., «Андреевский флаг»,1993.
14. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

15. Для обучающегося

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997 г.
2. Борис Грцензон, Андрей Напереев «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
3. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
4. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.
5. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.